



DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Katrina Nelson

Directora de la oficina de Servicios Académicos Avanzados y del Programa HORIZONTES

281-517-2640 FAX 281-807-8639

HORIZONTES: ¿Quiénes son los niños dotados y talentosos?

Una guía para padres para comprender el concepto de talento excepcional

Los niños dotados y talentosos provienen de diferentes entornos socioeconómicos, raciales y culturales. Son estudiantes que demuestran aptitudes significativamente avanzadas que demuestran evidencia de alto rendimiento en ambientes académicos típicos. Ellos tienen necesidades educativas únicas que requieren experiencias más allá de las normalmente provistas dentro del campo del plan de estudios regular.

La Agencia de Educación de Texas (TEA) define al estudiante dotado como “un niño o joven que desempeña su trabajo o muestra el potencial para desempeñarlo a un nivel de aprovechamiento notablemente elevado, cuando se le compara con otros de la misma edad, experiencia o ambiente, y que:

- exhibe una gran capacidad de actuación en un campo intelectual, creativo o artístico;
- posee una capacidad poco común de liderazgo; o
- sobresale en un campo académico específico.” (TEC Subcapítulo 29.121)

¿Cómo puede darse cuenta un padre o tutor legal si su hijo es dotado?

A pesar de que todos los niños son diferentes, algunos niños pueden poseer ciertas características intelectualmente avanzadas que los hacen sobresalir cuando se les compara con otros niños de su misma edad. No todos los niños identificados como dotados revelarán las mismas características de la misma forma. Si su hijo exhibe un gran número de los siguientes descriptores, quizás usted quiera obtener más información acerca del proceso de evaluación para programas para estudiantes dotados. Generalmente, los niños dotados:

- son sumamente curiosos acerca de todas las cosas y hacen muchas preguntas;
- hacen preguntas poco comunes de forma inesperada que hacen reflexionar, tal como: “Me pregunto si...”;
- les gusta desarmar cosas para ver cómo funcionan y/o para diseñar ajustes para mejorar el objeto o la idea;
- son sumamente creativos y a menudo trabajan en el desarrollo de productos/ideas originales solo para entretenerse;
- usan objetos comunes de formas variadas que ilustran la creatividad o el razonamiento crítico;
- prefieren la compañía de niños mayores que ellos, de adultos y hasta prefieren estar solos con sus pensamientos;
- se interesan por la imparcialidad y la justicia hasta tal punto que les cuesta superar sentimientos de situaciones injustas;
- pueden ser altamente verbales; demostrando un lenguaje avanzado o conociendo terminología de palabras poco comunes para niños de su edad (ejemplo: un niño de Kindergarten puede describir correctamente un agujero negro u otro concepto avanzado);

- demuestran una aptitud extrema para la organización, o son muy organizados o son completamente desorganizados;
- aprenden y/o memorizan rápida o fácilmente con muy poca necesidad de repetición;
- mantienen y compatibilizan un interés en una variedad de intereses, pasatiempos o colecciones especiales;
- pueden ser muy egocéntricos y les gusta ser el centro de atención;
- pueden ser líderes o carismáticos por naturaleza y son capaces de comunicarse eficazmente y/o de adaptar sus destrezas para la comunicación para una variedad de situaciones o de personas;
- pueden demostrar una intensa apreciación por el arte, la música y/o el teatro;
- pueden ser sumamente críticos de su trabajo;
- participan en actividades que fomentan el razonamiento crítico o creativo o exhiben constantemente una imaginación vívida;
- a menudo pueden volverse tan totalmente absortos en un área de interés que es difícil alejarlos de esa área;
- pueden volverse totalmente absortos en (y disfrutar) representaciones artísticas;
- se fijan estándares altos y poco realistas para sí mismos;
- demuestran comportamientos intensos, física y emocionalmente; (los estudiantes pueden sentirse fácilmente irritados por ciertos ruidos o hasta por las etiquetas de su ropa. Pueden hacer montañas de un grano de arena y reaccionar de forma exagerada fácilmente)
- demuestran la necesidad de hacer todo perfectamente y a veces no hacen el trabajo porque no alcanzan la perfección;
- pueden tener un rendimiento académico por debajo de lo esperado para no sobresalir como alguien diferente;
- pueden exhibir una amplia variedad de conocimientos debido a su necesidad por saber; o
- tienen un sentido del humor poco común; comprendiendo el sarcasmo a una temprana edad; o rápidos para responder con una sagacidad.

La lista de ejemplos es diversa y podría reflejar a estudiantes de alto rendimiento con potencial de talento excepcional o a estudiantes de bajo rendimiento con potencial de talento excepcional. Los padres y maestros debiesen ofrecer oportunidades a los estudiantes en una gran variedad de formatos para identificar apropiadamente sus puntos fuertes en lugar de centrar la atención en las áreas más débiles.

Los estudiantes pudiesen ser doblemente excepcionales, lo cual significaría que exhiben signos de talento excepcional, pero que también tienen una discapacidad de aprendizaje u obstáculos intelectuales / conductuales que a menudo impiden la identificación.

Los estudiantes que aprenden el inglés como segundo idioma podrían exhibir el talento excepcional mediante una variedad de formas, pero muchas veces se pasa por alto debido al segundo idioma.

Conclusión

Todos los niños son un don para nosotros, pero no todos los niños podrán clasificarse como dotados. Las estadísticas varían en lo que respecta al número de personas dotadas en una sociedad, pero generalmente entre el 2.5 al 5% de la población podría ser identificada como personas con aptitudes intelectuales significativamente avanzadas.

Es importante entender que el propósito de un programa de educación para dotados es identificar a los niños con estas aptitudes intelectuales avanzadas. Estas aptitudes únicas requieren una oportunidad de aprendizaje diferente a la que se ofrece típicamente en un entorno de salón de clase regular.

Todos los padres debiesen esperar que sus hijos reciban desafíos apropiados en la escuela. Pero, evaluar y volver a evaluar al estudiante para ser colocado en un programa de educación para dotados es apropiado solamente si el estudiante demuestra continuamente una aptitud intelectual avanzada dentro del rango del talento excepcional.

Evaluar y volver a evaluar a un estudiante cuando la preponderancia de talento excepcional no está sistemáticamente disponible podría tener un impacto negativo en la autoestima del niño. Es importante que los padres aboguen de forma apropiada por sus hijos para fomentar y aumentar un entorno saludable, intelectual, social, emocional y académico para sus hijos.

RECURSOS: Hay muchos recursos disponibles para ayudar a los padres a comprender el concepto de talento excepcional.

Sitio web de HORIZONTES

<http://www.cfid.net/es/parents-students/informacion-academica/horizontes-dotados-y-talentos/>

Recursos para padres de estudiantes dotados y talentosos

<http://www.cfid.net/es/parents-students/informacion-academica/horizontes-dotados-y-talentos/>

Recursos para estudiantes dotados

<http://www.cfid.net/es/parents-students/informacion-academica/horizontes-dotados-y-talentos/>

TAGT: Texas Association for the Gifted and Talented

<http://www.txgifted.org>

NAGC: National Association for Gifted Children

<http://www.nagc.org>